

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Архитектура»



М.Г. Юрченко

28 октября 2025 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
(07.03.01 РФ, 750100 КР) «Архитектура»
Профиль -Архитектура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол №3 от 28 октября 2025 г.

БИШКЕК 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Архитектура»

Заведующий кафедрой
«Архитектура»

Протокол № 1 от
«05» сентября 2025г.

Глазунова А.В.
«05» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию
Ученым советом факультета
«Архитектура, дизайна и строительства»

Председатель
Ученого Совета

Протокол № 1 от
«25» сентября 2025 г.

Лоцев Г.В.
«25» сентября 20~~25~~ г.

Содержание

	Стр.
1 Общие положения	1
2 Характеристика выпускника	4
3 Результаты освоения образовательной программы	5
4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5 Фонд оценочных средств для проведение ГИА	7
6 Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему	20
7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	20
8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	27
9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	39
10 Материально-техническое обеспечение ГИА	40
11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	41
12 Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	42

1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 № 509, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «15» сентября 2015 № 1179/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки
(07.03.01, 750100) «Архитектура»

включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу итогового междисциплинарного экзамена
- в) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

Нормативная база итоговой аттестации

1.2.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.2.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и заинтересованными сторонами;
- участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;
- теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений;
- архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (07.03.01, 750100) «Архитектура» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-технологический (архитектурное проектирование)
- аналитический (предпроектный анализ)

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Главным видом деятельности архитектурных предприятий, учреждений, организаций, бюро, фирм и т.д. является проектирование жилых и общественных зданий, градостроительных комплексов и решений в пределах проектов планировки и дизайна.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i>Вид деятельности 1</i>	<i>проектно-технологический (архитектурное проектирование)</i>
ПЗ-1	разработка концептуального архитектурного проекта, архитектурного раздела проектной документации;
<i>Вид деятельности 2</i>	<i>Коммуникативная</i>
ПЗ-2	проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации;

3 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1: Умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-2: Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны;

ОПК -3: Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации;

ПК-2: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта;

ПК-3: Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации;

4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 16 зачетных единиц, 576 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности ОК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена			
Междисциплинарный экзамен	УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Устный экзамен	36
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Защита выпускной квалификационной работы	504
Итого		–	576

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач <p>УК-1.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - отзыв.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности <p>УК-2.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность <p>УК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в 	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - отзыв.

	ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; -навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде 	<i>МИГА-компьютерное тестирование;</i> - ВКР; - доклад студента; - отзыв .
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	<p>УК-4.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках <p>УК-4.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>УК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках 	<i>МИГА;</i> - ВКР; - доклад студента; - отзыв . - ВКР; - доклад студента; - отзыв .
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Умеет:	<i>МИГА;</i> - ВКР;

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения 	<p>- <i>доклад студента;</i> <i>- отзыв .</i></p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <p>УК-6.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <p>УК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	<p><i>МИГА;</i> <i>- ВКР;</i> <i>- доклад студента;</i> <i>- отзыв.</i></p>
<p>УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни <p>УК-7.2. Знает:</p>	<p><i>ВКР;</i> <i>- доклад студента;</i> <i>- отзыв.</i></p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни <p>УК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - выявлять признаки, причины и условия возникновения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <p>УК-8.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв.

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; 	
	<p>УК-8.3. Владеет:</p> <p>методами формирования и прогнозирования в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов защиты в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 	
Владение информационными технологиями	<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм; - выявлять признаки, причины и условия взаимодействия в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований

		<p>информационной безопасности, этических и правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы и правила взаимодействия в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм
		<p>УК-9.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы взаимодействия в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм - закономерности и особенности взаимодействия в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм
		<p>УК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в условиях информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм - средствами и методами взаимодействия в условиях информационной

		культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Умеет: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управлеченческим вопросам в производственном и деловом контекстах; - применять основные методы и правила обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управлеченческим вопросам в производственном и деловом контекстах;
		УК-10.2. Знает: - основные положения и методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управлеченческим вопросам в производственном и деловом контекстах;
		УК-10.3. Владеет: - навыками, средствами и методами обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности на

		основе знаний по экономическим, организационным и управленческим вопросам в производственном и деловом контекстах
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: - представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); ВКР; - доклад студента; - отзыв.
	ОПК-1.2. знает: - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, верbalные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	
	ОПК-1.2. владеет: - навыками автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования; навыками разработки различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта; способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео	
ОПК-2. Способен осуществлять	ОПК-2.1. умеет: - участвовать в сборе исходных	- вопросы и задания к государственному

комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	<p>данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантов проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p>	<p>экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - отзыв.
	<p>ОПК-2.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование 	
	<p>ОПК-2.2. владеет:</p> <p>навыками сбора исходных данных для проектирования; навыками оформления результатов предпроектного анализа, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p>	
<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном,</p>	<p>ОПК-3.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных 	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - отзыв.

историческом, экономическом и эстетическом аспектах	решений.	
	<p>ОПК-3.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов. 	
	<p>ОПК-3.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах 	
<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений. 	<i>BKP;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>доклад студента;</i> - <i>отзыв.</i>
	<p>ОПК-4.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств 	

	объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	
	ОПК-4.2. владеет: - методиками проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ	
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. умеет: - применять на практике инженерные изыскания, необходимые для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
	ОПК-5.2. Знает: - основные приемы и методы инженерных изысканий, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
	ОПК-5.3. Владеет: - навыками проведения инженерных изысканий, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
ПК-1. Способен	ПК-1.1. умеет: Участвовать в	<i>BKP;</i>

<p>участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации</p>	<p>обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Участвовать в разработке и оформлении проектной документации. Проводить расчет технико-экономических показателей. Использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p>	<p>- <i>доклад студента;</i> - <i>отзыв.</i></p>
	<p>ПК-1.2, знает: Требования нормативных документов по проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планово-функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобилен), требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей,ываемых при проведении технико-экономических проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программы и комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p>	
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.</p>	<p>ПК-2.1, умеет: Участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая</p>	<p><i>BKP;</i> - <i>доклад студента;</i> - <i>отзыв.</i></p>

	особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп г эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художествен	
	ПК-2.2. знает: Социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды. Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Основные способы выражения архитектурного замысла, графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео. Основные средства и методы архитектурного проектирования. Методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации.	
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	<p>ПК-3.1, умеет: Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных разработку архитектурного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта</p> <p>ПК-3.2. знает: Требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.</p> <p>Нормативные, справочные, методические, реферативные</p>	<i>BKP;</i> - доклад студента; - отзыв.

6 .Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов - 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный - 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

МИГА- https://krsu.edu.kg/interdisciplinary_state_exam

7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Устный экзамен, собеседование с членами экзаменационной комиссии.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на государственный экзамен

Экзаменационный билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из двух теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Архитектурное проектирование
- Архитектурная типология
- История архитектуры, градостроительства и дизайна

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопрос а	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
<i>Дисциплина / Раздел I</i>		
История архитектуры, градостроительства и дизайна		
1	5 основных принципов современной архитектуры Ле	1. Гельфонд, А.Л.

	Корбюзье	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие. - М.:Архитектура-С. - 2007.- 168 с.
2	Основы дигитальной архитектуры	
3	Школа Баухауз	
4	Деконструктивизм в современной архитектуре	
5	Основные направления современной архитектуры	
6	Творчество Мис Ван дер Роэ	
7	Творчество В.Гропиуса	2.Архитектурное проектирование жилых зданий. Под общ. ред. Лисицыана М.В.,
8	Творчество Ф.Л. Райта	Пронина Е.С. / Лисицыан М.В., Пашковский В.Л.,
9	Архитектурная бионика и биотек	Петунина З.В., Пронин Е.С, Федорова
10	Функционализм и конструктивизм в архитектуре	Н.В., Федяева Н.А.: уч. пособ., М.: Архитектура-С, 2006. – 488 с.: ил.
11	Творчество З. Хадид	3.Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории (средовой подход): учебник / 2 изд., доп. и испр. – М.: Архитектура-С, 2009. – 408 с.: ил.
12	Творчество С.Калатравы	4.Воличенко, О. В. / Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие Саратов 2020
	<u>Архитектурное проектирование</u>	
13	Определите что такое жилая секция и изобразите их графически.	
14	Определение численности населения поселка Планировочные элементы поселка	
15	Архитектурно-планировочная структура жилой застройки	
16	Виды рамп в гаражах.	
17	Три группы гаражей по способу подъема	
18	Основные требования к проектированию подземных гаражей-стоянок.	
19	Перечислите основные функциональные зоны школы и требования к ним.	
20	Перечислите основные помещения функциональных зон школы с указанием допустимых норм площадей	
21	Дайте определения коэффициентам К1, К2 и К3.	
22	Архитектурно-планировочная организация общественного центра поселка	
23	Перечислите композиции жилых групп в микрорайоне	
24	Описание схем функционального зонирования микрорайона	
25	Перечислите основные требования к зданиям банков Классификация зданий банков	
	Архитектурная типология	
26	Планировочные схемы зданий	
27	Определение и нормы инсоляции	
28	Классификация зданий по группам.	
29	Классификация жилых зданий: по группам, по сейсмичности, по конструктивным схемам, по этажности.	
30	Классификация общественных зданий по видам деятельности.	

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания

1	Разработать проект-концепцию административно-делового здания
2	Разработать проект-концепцию поселка на 2000 жителей
3	Разработать проект-концепцию микрорайона на 10 000 жителей
4	Разработать проект-концепцию многофункционального жилого дома
5	Разработать проект-концепцию здания школы
6	Разработать проект-концепцию зрелищного здания
7	Проводить композиционный анализ архитектурной формы.
8	Проводить стилистический анализ архитектурной формы.
9	Проводить композиционный анализ архитектурных и градостроительных объектов.
10	Перечислите основные помещения квартиры с указанием минимально-допустимых (санитарных норм) площадей?
11	Определите, какие бывают схемы проветривания и изобразите их в различных типах квартир?
12	Нарисуйте несколько примеров жилых домов средней этажности из отечественной и зарубежной практики.
13	
14	Покажите графически зонирование и состав школьного участка.
15	Покажите габаритные размеры спортивного зала и бассейна
16	Графически изобразите основные требования по ориентации основных помещений школы.
17	Изобразите схему функциональных связей основных помещений школы.
18	Начертите план индивидуальной усадьбы
19	Начертите схемы группировки малоэтажных жилых комплексов
20	Начертите схемы функционального зонирования территории поселка
21	Изобразить криволинейную двухпутную рампу И однопутную криволинейную рампу с указанием размеров
22	Нарисуйте несколько примеров гаражей из отечественной практики.
23	Изобразить генеральный план жилого дома с указанием размеров проездов и расстояния до жилого здания.
24	Начертите план-схему общественного центра поселка
25	Начертите схемы композиции жилых групп в микрорайоне
26	Начертите разные типологические схемы банков

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

на 20__-20__ учебный год
 по направлению (специальности) 750100, 07.03.01 Архитектура
 Факультет Архитектуры, дизайна и строительства
 Кафедра архитектуры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Происхождение зодчества. Древнейшие формы расселения и поселений.
2. Методы проектирования
3. Изобразить генеральный план жилого дома с указанием размеров проездов и расстояния до жилого здания.

Декан ФАДиС

Подпись

Лоцев Г.В.

Заведующий кафедрой архитектуры

Подпись

Глазунова А.В.

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ИЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам итогового экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ИЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения 	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения;	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	корректно записанным расчетным формулам
Средний уровень – оценка «хорошо»	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты;	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного	выставляется при полностью неправильном решении

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	

6.4 График подготовки, организации и проведения ИЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ИЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к итоговому экзамену	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по итоговому экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ИЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ИЭ</u>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания итогового экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ИЭ</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к итоговому экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ИЭ</u>	Декан факультета
Проведение итогового междисциплинарного экзамена	<u>По КУГ (календарный-учебный график)</u>	ЭК

6.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавров, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к итоговому экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на аттестацию.

При подготовке к итоговому экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итоговой аттестации, которая включает в себя вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее изучив содержание итогового экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового экзамена.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется,

если экзаменуемый не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на итоговом междисциплинарном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом междисциплинарном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8.Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Архитектура» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы организации архитектурно-пространственной среды города: формирование жилых кварталов и микrorайонов, прогнозирование жилья будущего, организация мест (зон) приложения труда, системы общественного обслуживания населения, создание социальной инфраструктуры - организация учебы, отдыха, досуга и т.п. Помимо этих задач могут решаться и другие, требующие конкретного воплощения в рамках сравнительно коротких отрезков времени, например, создание нового типа жилья, выбор места и определение объема и характера отдельных уникальных конкурсов и учреждений, строительство новых зданий среди существующей застройки, реконструкция отдельных кварталов жилых и общественных комплексов, реновация промышленных территорий. В рамках выпускной квалификационной работы поощряется участие в международных конкурсах студенческих проектов, объявленных по актуальным тематикам и проблемам архитектуры жилых и общественных сооружений.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломного проекта.

8.2.Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработка своей точки зрения
 - по рассматриваемой проблеме;
 - развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
 - выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками комплексного проектирования; предпроектного и проектного анализа, концептуального проектирования при решении поставленных в проекте ВКР задач, например, методами формирования архитектурно-художественного облика городов и поселков Кыргызстана; формирования комфортной городской среды; выявления национальной культуры в архитектуре населенных мест Кыргызстана; создания разнообразного городского пространства; методами функционального и планировочного решения.
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование проектного предложения, представляющего научный и практический интерес, с обязательным использованием практического

материала, в том числе исходить из реальной практики, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время преддипломной практики; содержать исходные данные

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Реконструкция корпуса ЕТФ КРСУ.
2. Больничный комплекс в г. Ош
3. Стадион в г. Бишкек
4. Многоэтажный гараж в г. Бишкек
5. Многофункциональный жилой комплекс в г. Балыкчи
6. Центр современного искусства в г. Бишкек
7. Научно-исследовательский центр в г. Бишкек
8. Многоэтажный жилой комплекс в г. Бишкек
9. Планетарий в пригороде г. Бишкека
10. Лечебно-оздоровительный комплекс в г. Бишкек
11. Студенческий кампус КРСУ в г. Бишкек
12. Туристический центр в ущелье Кегеты
13. Торговый комплекс в г. Бишкек
14. Мусороперерабатывающий завод в г. Бишкек
15. Обсерватория в г. Бишкек
16. Транспортный узел в с. Тамчы
17. Технопарк в г. Бишкек
18. Спортивный комплекс с гостиницей в г. Каракол
19. Телецентр в г. Бишкек
20. Многофункциональный экорайон в г. Бишкек
21. Международный аэропорт в г. Тамчы
22. Спортивно-развлекательный комплекс в г. Бишкек
23. Межвузовский учебно-оздоровительный комплекс на оз. Иссык-Куль
24. Спортивно-тренировочная база на оз. Иссык-Куль
25. Культурный центр в г. Бишкек
26. Перинатальный центр в г. Ош
27. Дом отдыха на южном берегу оз. Иссык-Куль, с. Тосор
28. Транспортный узел в г. Балыкчи
29. Эко-квартал в г. Бишкек

30. Многофункциональный торгово-развлекательный комплекс в г. Бишкек
31. Жилой комплекс Юго-Западного района г. Ош
32. Биопарк в г. Бишкек
33. Научно-образовательный комплекс
34. «Океанариум» на оз. Иссык-Куль
35. Реконструкция ипподрома в г. Бишкек
36. Музей современного искусства в г. Бишкек
37. Концертный зал в г. Бишкек
38. Горно-оздоровительный комплекс в ущелье Шамси
39. Музей Чынгыза Айтматова в г. Бишкек
40. Реконструкция пансионата «Жаштык» на оз.Иссык-Куль
41. Центр детского творчества в г. Бишкек
42. Реабилитационный центр для - пожилых людей в г. Бишкек
43. Реконструкция кинотелевизионного комплекса в г. Бишкек
44. Реновация промышленной зоны в г. Бишкек
45. Регенерация этноквартала в г. Ош
46. Музей декоративно прикладного искусства в г. Бишкек
47. Медиатека в г. Бишкек

8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Минск:РИПО, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67714.html>
2. Богатова Т.В., Гулак Л.И. Планировка городских территорий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Воронеж: ВГАСУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59124.html>
3. Кокорина Е.В., Чернявская Е.М. Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка [Электронный ресурс] - Воронеж: ВГАСУ, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55025.html>
4. Архитектурное проектирование жилых зданий. Под ред. М.В. Лисицыана и Е.С. Пронина. М.: Архитектура-С 2010 - 6 экз.
5. Концептуально-прототипное моделирование архитектурных объектов: Учебно-методическое пособие/ Состав. О. В. Воличенко. - Б., 2017. - 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие. - М.: Архитектура-С, 2007. - 280 с.
2. Шимко В. Т. Комплексное формирование архитектурной среды. - М., 2000.
3. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. / М.Ф. Уткин и др. - М.: Архитектура -С, 2010. - 204 с.
4. Воличенко О.В. Философия архитектурной формы (понятия, образы, идеи): Научно-методическое пособие для вузов. - Бишкек, 2011. -229 с.
5. Пронин Е. С. Теоретические основы архитектурной комбинаторики: Учебно-методическое пособие /Е. С. Пронин. - М.: Архитектура -С, 2004. - 232 с.
6. Малоян Г.А. Основы градостроительства / Учебное пособие: - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004 - 120 с.
7. Нойферт Э. Строительное проектирование /Эрнст Нойферт. - М.: Архитектура-С, 2009. - 561 с.
8. Смирнов Ю.Н. Теория архитектуры: особенности формирования архитектурной среды горных районов Кыргызстана [Электронный ресурс]: Учебник. - Б.: КРСУ, 2015. - Режим до

- ступа: <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/5900.pdf>
9. Архитектурные конструкции: учебник. Под ред. Казбек - Казиева З. А. М.: Архитектура-С, 2014.
 10. Иманбеков С.Т., Абдурасулов И.А., Абылдабеков К.Т. и др. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник для вузов. - Б.: КРСУ, 2012.
 11. Севостьянов А.В., Конокотин Н.Г. Градостроительство и планировка населенных мест: архитектура. - М., 2012.
 12. Прокофьева И. А. Современная методология архитектурного анализа: Учебное пособие. М., 2012. - 172 с.
 13. Потаева Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие. М.: Форум 2015.
 14. Воличенко О. В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве: Учебное пособие. - Б.: КРСУ, 2018.
 15. Омуралиев Д., Воличенко О. Мейнстримы новейшей архитектуры [Электронный ресурс].
- Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing , 2013. - Режим доступа:
<http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search>
 16. Казанцев П. Основы экологической архитектуры: Учебное проектирование энергоэффективных зданий. Теория и практика экологической архитектуры. LAP PUBLISHING, 2009.
 17. Кокорина Е.В., Чернявская Е.М. Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка [Электронный ресурс] - Воронеж: ВГАСУ,
2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55025.html>
 18. Еремеев П. Г. Справочник по проектированию современных металлических конструкций большепролетных покрытий: Справочник. - М.:АСВ, 2011.
 19. Семенов В.С. Современные пространственные конструкции: синтез, искусства, техники и науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Бишкек, КРСУ, 2010. - Режим доступа: <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/9475.pdf>
 20. Муксинов Р. М., Муксинова Р. Д., Тургумбекова Э. З., Глазунова А. В., Кенешев А. З. Методическое пособие по выпускной квалификационной работе для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» квалификации: бакалавр. - Бишкек: КРСУ, 2016. - 64 с.
 21. Муксинов Р. М., Муксинова Р. Д., Тургумбекова Э. З Глазунова А. В., Кенешев А. З. Методика архитектурного проектирования: методическое пособие для курсового проектирования студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», квалификации: бакалавр. - Бишкек: КРСУ, 2016. - 35 с.
 22. Методические указания для студентов 3-го курса направления «Архитектура» по дисциплине «Основы теории архитектурной композиции». Бакалавриат/Сост.: А.В.Глазунова.Бишкек: Изд-во КРСУ,2023
 23. Коммерческий банк на 50 мест:методическое пособие к курсовому проектированию для студентов направления «Архитектура» квалификации-бакалавр /Сост.:М.И.Бейшенбаев,Э.З.Тургумбекова, Я.В.Бровко.Бишкек:Изд-во КРСУ,2023

8.5. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 10 - Качество и уровень ВКР (*проект*)

Показатели оце- нивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы проектирования, методы, ис-	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проект- ного решения - оригинальность	Использованы известные аналоги без индивидуальной проработки	Выполнены согласно заданию предпроектный и проектный анализ; использованы известные аналоги в сочетании с индивидуальной проработкой отдельных элементов проекта	Выполнены в полном объеме согласно заданию предпроектный и проектный анализ; разработано идеально-образное решение; использованы оригинальные индивидуальные решения в разработке отдельных элементов проекта	Выполнены в полном объеме согласно заданию предпроектный и проектный анализ; разработана концептуальная модель; использованы инновационные приемы в разработке идеально-образного решения; применены новые принципы формообразования
Уровень разра- ботки архите- ктурного раздела проекта	Использованы как традиционные, так и отдельные элементы новых приемов в разработке градостроительного, композиционнопланировочного, объемнопространственного решения	Использованы как традиционные, так и отдельные элементы новых приемов в разработке градостроительного, композиционно-планировочного, объемно-пространственного решения с недостаточной	Использованы как традиционные, так и элементы новых приемов и методов в разработке градостроительного, композиционнопланировочного, объемнопространственного решения;	Использованы новые приемы и методы в разработке градостроительного, композиционнопланировочного, объемнопространственного решения; детальная проработка

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
	без проектной проработки; применение устаревших строительных стандартов и норм проектирования	проектной проработкой	детальная проработка всех элементов проекта; применение новых строительных стандартов и норм проектирования	всех элементов проекта; применение новых строительных стандартов и норм проектирования
Уровень разработки разделов сопровождения проекта: конструктивный, экономический	Использована неудачная конструктивная схема; допущены ошибки в изображении узлов и деталей; применены устаревшие технологии возведения зданий	Правильно разработаны конструктивные системы; допущены ошибки в изображении узлов и деталей; применены традиционные технологии возведения зданий; использованы современные строительные материалы	Правильно разработаны конструктивные системы; грамотно разработаны узлы и детали; применены новые технологии возведения зданий; новые экологические строительные материалы	Использован самый современный мировой опыт при разработке конструктивных систем; применены новые технологии возведения зданий; новые экологические строительные материалы
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Принято к внедрению с дальнейшей проработкой
Качество графического оформления проекта	Много нарушений и неудачное оформление проекта ВКР	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; низкий уровень графической подачи проекта; ошибки в компоновке элементов проекта, колористическом решении, композиции и масштабности чертежей проекта; пользуется компьютерными программами;	Высокий уровень графической подачи проекта; есть некоторые недочеты в компоновке элементов проекта, колористическом решении, композиции и масштабности чертежей проекта; пользуется компьютерными программами;	Высокий уровень графической подачи проекта; продуманная компоновка элементов проекта; гармоничное колористическое решение, композиция и масштабность чертежей проекта; высокий уровень владения компьютерными программами;
Качество оформления пояснений	Пояснительная записка выполнена не в полном объеме;	Пояснительная записка выполнена не в полном объеме;	Пояснительная записка выполнена по разделам соглас-	Пояснительная записка выполнена по разделам со-

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
тельной записи	отсутствуют необходимые-конструктивные узлы, схемы и планировочные структуры; расчет стоимости объекта произведен по укрупненным показателям с ошибками	ошибки в выполнении конструктивных узлов, схем и предлагаемых планировочных структур; расчет стоимости объекта произведен по укрупненным показателям с ошибками	но заданию; сформулировано объемно-планировочное и конструктивное решение объекта; расчет стоимости объекта произведен по укрупненным показателям	гласно заданию в полном объеме; грамотно сформулировано объемно-планировочное и конструктивное решение объекта; расчет стоимости объекта произведен по укрупненным показателям
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 - График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормо-контроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.6.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 - График организации самостоятельной работы выпускников

по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация информации, учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и лекций по теме ВКР.	Зав. кафедрой, руководители и консультанты ВКР
2. Выбор участка. Обоснование целесообразности выбора участка для проектирования (градостроительный анализ: степень транспортной и пешеходной доступности, функциональное зонирование, пла-	Зав. кафедрой, руководители и консультанты ВКР

Этапы работ	Контроль
нировочных ограничений)	
3. Архитектурный анализ прототипов (типологический анализ, композиционный, планировочный, функциональный, пространственный и т.п.)	Зав. кафедрой, руководители и консультанты ВКР
4. Творческий поиск первоначального замысла путем эскизирования и выполнения клаузуры по выбранной теме	Зав. кафедрой, руководители и консультанты ВКР
5. Разработка концепции проекта. Выбор вариантов и утверждение эскиза - идеи проекта	-
6. Разработка эскизной стадии всего состава проекта, выбор экспозиции.	-
7. Разработка всех проектных материалов. Макет, видеопрезентация, компоновка чертежей ВКР и редактирование пояснительной записи.	-
8. Выполнение технических разделов проекта. Консультации представителей инженерных кафедр.	-
9. Предварительная защита ВКР.	-
10. Окончательное оформление пояснительной записи по ВКР (отзыв руководителя, подписи руководителей и консультантов).	-
11. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
12. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает подготовку бакалавра и призвана продемонстрировать его способность самостоятельно решать теоретические и практические задачи в рамках выбранной им специальности в соответствии с квалификационными требованиями. В процессе выполнения ВКР должны раскрываться способности студентов самостоятельно осуществлять проектную, поисково-научную деятельность, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, делать аргументированные выводы, вносить свои рекомендации по разрабатываемой теме. Дипломник должен не только подготовить (в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования) и успешно защитить выпускную квалификационную работу, но и освоить этапы научного исследования и выполнения творческого задания.

8.6.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: 1) пояснительную записку, состоящую из введения, 3-х разделов (глав), с разбивкой на параграфы, заключения, а также список использованной литературы и приложения. Объем пояснительной записи в пределах 45-50 печатных страниц. 2) графический проект ВКР на планшете 600x1600 мм.

1) Оформление пояснительной записи

Текстовая часть проекта призвана дать всестороннее обоснование авторских предложений, раскрыть принятую методику исследования, основную градостроительную концепцию, а также показать правильность решений основных архитектурно-композиционных, инженерно-технических и экономических вопросов проектирования, логически дополнять графическую часть проекта.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 34 страниц.

Первый раздел (архитектурный) носит аналитический и прикладной характер, раскрывает композиционное, архитектурно-планировочное и объемно-пространственное решение проекта ВКР. Систематизируется опыт отечественного и зарубежного проектирования аналогичных объектов. Выполняется анализ вопросов функционально-технологического и композиционного решений: архитектурные приемы наиболее прогрессивных решений. Приводится обоснование градостроительной идеи размещения здания или комплекса и решения генерального плана. Даётся характеристика участка, отведенного под строительство, с оценкой его состояния и включением сведений о местности, фотофиксацией и описанием данных натурных исследований, их сопоставление с собранными метрическими сведениями о поэтапных изменениях пространственной среды. Анализируются гипотетические модели проектируемого объекта. Подробно излагаются и обосновываются в дополнение к графической части основные принятые автором решения по проектным предложениям. Кратко описывается принцип технологической компоновки и функциональной организации здания и основной группы помещений. Даётся характеристика архитектурно-композиционного решения структуры здания и основных помещений. Объясняется выбранный прием достижения художественно образной характеристики здания. Требования к графическому оформлению чертежей, схем в записке те же, что и к графическому оформлению чертежей на планшетах.

Во втором разделе (конструктивный) обосновываются, описываются и наглядно показываются принятые конструктивные решения. Подробно описываются схемы несущего остова с обоснованием принятого решения. Описание должно включать конкретно обоснование обеспечения жесткости и устойчивости несущего остова. Весьма желательно, а для относительно сложных случаев обязательно помещать в пояснительной записке расчетную схему несущего остова. Обосновываются и описываются принятые ограждающие конструкции. При этом графически изображаются основные архитектурно-конструктивные ситуации и важнейшие узлы (например, решения панельных зданий в местах раскреповок, устройство эркеров, сопряжения витражей с несущими конструкциями и т.п.). В случаях, когда покрытия, крыши, фонари и другие элементы зданий играют роль в архитектурном облике здания, даются графические изображения конструктивного решения этих элементов с пояснениями по фактуре, цветовому решению материалов кровли, устройству остекления и т.п. Для зданий башенного типа, в случаях, когда требуются обоснованные доказательства устойчивости зданий, и для других особых случаев, по согласованию с консультантом-конструктором, в пояснительную записку включается расчет на устойчивость зданий или сооружений. Требования к графическому оформлению чертежей, схем в записке те же, что и к графическому оформлению чертежей на планшетах.

В третьем разделе (экономика и организация строительства) по основному объекту приводятся объемы работ по их видам и конструктивным элементам. На основании этих объемов и укрупненных единичных расценок (выдаются кафедрой) составляется объектная

смета по всему комплексу сооружений на строительной площадке (включая наружные сети, благоустройство и прочие затраты, связанные со строительством объекта), составляется сводный сметный расчет.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по разрабатываемым проектам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 2 страниц.

2) Оформление графической части проекта

Графическая часть выполняется на планшете 600x1600 мм, а также демонстрируется в электронном виде на телевизионном экране. Структура и содержание графической части определяется в зависимости от темы ВКР. Графическая часть должна ясно характеризовать как предлагаемое автором конечное состояние объекта, его планировочную, объемную организацию и художественное выражение, так и композиционные связи объекта с окружающей его средой и предполагаемые в ней изменения. Независимо от темы, как правило, в графической части представляются следующие разделы: аналитический; градостроительный; объемно-пространственный; конструктивно-технический. Каждый проект должен включать:

Аналитический раздел проекта содержит предпроектный анализ территории и характеристик места строительства. Обследование, знакомство с ситуацией, контекстом размещения будущего объекта, перечнем свойств, которыми он должен обладать. Выполнение архитектурного анализа прототипов, выработку концептуальной модели проектируемого объекта, идеино-образную проработку. Идея будущего проекта уже должна содержать его реально представимые формы: инженерно-технические, пространственные, процессуальные. Как правило, допускаются различные варианты решений функциональной, конструктивной и технической организации, а также поисков пластики архитектурных форм. Поэтому концептуальная модель изучая сравнительные достоинства вариантов, рассматривая перспективность их реализации в свете выявленных во время анализа задания функционально-эстетических проблем, вырабатывает своего рода предпроектную идею будущего решения, формулирующую принципы проектной работы.

В *градостроительном разделе* приводятся названия и масштабы проекций, ориентация, при необходимости - розы ветров, названия улиц, объектов, сооружений и др., ситуационную схему расположения объекта в городе. Генеральный план участка в масштабе 1:500 должен демонстрировать конечный результат проекта - планировочную организацию и благоустройство территории, систему транспортных и пешеходных коммуникаций, функциональное назначение зданий и сооружений, а также вносимые проектом изменения существующей ситуации, обеспечивающие экологическую защиту человека. Схемы функционального зонирования, озеленения, транспортной и пешеходной доступности и визуальных связей представляются в зависимости от темы.

В *разделе объемно-планировочного решения* объекта необходимо раскрыть приемы функциональной и композиционной организации, объекта, средства художественной выразительности, показать планы, разрезы, фасады. Планы разрабатываемого объекта показываются только основные, в количестве, позволяющем раскрыть функционально-техническое решение всего сооружения в масштабе 1:100-1:200. Планировка зданий должна отвечать требованиям избранных функций и технологий, соответствовать принятым государственным нормативам. На ортогональных проекциях должны быть приведены отметки уровней, общие размеры и размеры в осях, с экспликацией. Развёртки фасадов, показывающие контекстное окружение с включением разрабатываемого объекта в масштабе 1:200-1:400. Главные фасады демонстрируют законченное пластическое и цветовое решение объекта - 1:501:100. Разрезы по зданию, дающие представление о его пространственной организации и конструктивных приемах в масштабе 1:100, в количестве необходимом для раскрытия объемно-пространственного решения и прочтения конструктивной схемы здания.

Конструктивно-технический раздел проекта. На чертежах архитектурной части проекта должны быть выявлены все основные элементы несущего остова и ограждающих конструкций, ясно пропитываться деформационные швы, антисейсмические отсеки, принципиальные решения ответственных узлов сопряжений объемов зданий. Элементы конструктивного решения показываются только в случаях необходимости выявления оригинальных решений, при сложной схеме несущего остова, при оригинальных ограждающих конструкциях или узлах сопряжений.

Выполнение всех чертежей проводится с использованием компьютерных программ ArchiCAD, AutoCAD, 3d MAX и т.п.. Автор по своему усмотрению выбирает технические и художественные средства оформления проекта. Необходимым условием является композиционное и художественно-графическое единство каждого из трех разделов в графической части проекта.

9.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

10. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер	ауд. 309 корп. 10
компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС	ауд. 305 корп. 10
Актовый зал для предзащиты и защиты ВКР, оборудованный набором демонстрационного оборудования для представления информации: компьютером, телемонитором, мультимедиа-проектором и т.п.	Актовый зал корп. 10

10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1 А

Показатель	Оценка			
	«неудовле- творитель- но»	«удовле- творитель- но»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)				
Актуальность тематик и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения - оригинальность				
Уровень разработки архитектурного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта: конструктивный, экономический				
Внедрение				
Качество графического оформления проекта				
Качество оформления пояснительной записи				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				

* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР

Приложение 1 Б

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (проект)				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения – оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				

* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.